



Commission scolaire
des Grandes-Seigneuries



École Daigneau
285, de l'Église
Napierville, Québec
J0J 1L0
514-380-8899 #4771

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION À L'INTENTION DES PARENTS DOCUMENT À CONSERVER

ANNÉE SCOLAIRE 2017-2018

**PREMIER CYCLE
(1^{ÈRE} ET 2^E ANNÉE)**

Les informations contenues dans ce document vous aideront à comprendre les résultats du bulletin de votre enfant.

Dans toutes les matières, l'évaluation se fera à l'aide des différents moyens précisés dans le document pour chaque discipline incluant celles qui sont enseignées par des spécialistes. La note qui apparaîtra au bulletin de votre enfant résultera du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches que votre enfant aura faites.

Au besoin, l'enseignant pourra inscrire un commentaire pour préciser le résultat en pourcentage ou donner des informations sur l'utilisation efficace de stratégies par votre enfant.

En plus des bulletins, l'école utilise différents moyens de communication vous permettant de suivre le cheminement scolaire de votre enfant en fonction de ses besoins : le dossier d'apprentissage, les rencontres de parents, l'agenda, les commentaires sur les travaux, les appels téléphoniques, les auto-évaluations, etc.

Communications officielles de l'année	
Première communication	Vous recevrez une première communication portant sur des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 13 octobre 2017.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera déposé sur le portail le 16 novembre. Les rencontres se feront le 16 et le 17 novembre 2017. Ce bulletin couvrira la période du 30 août au 9 novembre 2017.
Deuxième bulletin	Le bulletin sera déposé sur le portail le 15 février et les rencontres se feront le 15 février 2018 en soirée. Ce bulletin couvrira la période du 9 novembre au 8 février.
Troisième bulletin	Le bulletin sera déposé sur le portail le 4 juillet 2018. Ce bulletin couvrira la période du 8 février au 21 juin 2018.

Compétences	1 ^{er} bulletin Valeur de l'étape : 20 %	2 ^e bulletin Valeur de l'étape : 20 %	3 ^e bulletin Valeur de l'étape : 60 %
FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT			
Lire (50 %)	Évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Réalisation de courtes tâches à la suite de lectures ➤ Consignation d'observations ➤ Réactions suite à une lecture à l'oral ou à l'écrit ➤ Entretiens de lecture pour certains élèves 		
Écrire (30 %)	Évalué	Évalué	Évalué
	<p>Note : À la première année du cycle, les élèves font des tentatives d'écriture, reproduisent des messages. Il n'y aura pas d'évaluation de cette compétence au premier bulletin.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rédaction de phrases ou de textes variés pour répondre à des besoins de communication ➤ Dictées ➤ Tâches écrites variées 		
Communiquer oralement (20 %)	Non évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Présentations orales variées ➤ Consignation d'observations lors d'échanges formels et informels ou lors de situations d'écoute 		

ANGLAIS, LANGUE SECONDE			
Comprendre des textes entendus (60 %)	Évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consignation d'observations ➤ Manipulation d'images et de mots ➤ Apprendre des chansons, des comptines, des textes répétitifs 		
Communiquer oralement en anglais (40 %)	Non évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consignation d'observations ➤ Manipulation d'images et de mots ➤ Chanter ou réciter des chansons, des comptines, des textes répétitifs 		

Compétences	1 ^{er} bulletin Valeur de l'étape : 20 %	2 ^e bulletin Valeur de l'étape : 20 %	3 ^e bulletin Valeur de l'étape : 60 %

MATHÉMATIQUE			
Résoudre une situation problème (20 %)	Non évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Traces de situations problèmes mathématiques ➤ Consignation d'observations et entretien sur les stratégies de résolution de problèmes avec certains élèves 		
Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)	Évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Traces de problèmes mathématiques simples ➤ Tâches, à l'oral ou à l'écrit, sur les notions apprises ➤ Consignation d'observations lors des manipulations pour certains élèves 		

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ	
Évalué	
Résultat global à chaque bulletin	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques ▪ Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques ▪ Adopter un mode de vie sain et actif 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exécution d'un enchaînement d'actions ➤ Grilles d'observation en situation de jeu ➤ Rétroaction avec l'élève au besoin

ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE			
Évalué			
Résultat global à chaque bulletin			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Réfléchir sur des questions éthiques ▪ Pratiquer le dialogue (50 %) 	Évalué	Non évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Traces illustrant la réflexion de l'élève à l'écrit ➤ Consignation d'observations sur la réflexion de l'élève à l'oral 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifester une compréhension du phénomène religieux ▪ Pratiquer le dialogue (50 %) 	Non évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tâche de vérification des connaissances ➤ Traces écrites illustrant un phénomène religieux ➤ Consignation d'observations 		

Compétences	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
	Valeur de l'étape : 20 %	Valeur de l'étape : 20 %	Valeur de l'étape : 60 %
ARTS PLASTIQUES			
Évalué			
Résultat global à chaque bulletin			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Réaliser des créations plastiques personnelles ▪ Réaliser des créations plastiques médiatiques (70 %) 	Évalué	Non évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Productions diversifiées utilisant différentes techniques et médium 		
Apprécier des oeuvres d'arts, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %)	Non évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consignation d'observations lors d'échanges ou d'entrevues. 		

MUSIQUE			
Évalué			
Résultat global à chaque bulletin			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inventer des œuvres vocales ou instrumentales ▪ Interpréter des œuvres musicales (70 %) 	Évalué	Non évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grilles d'observation ➤ Carnet de traces 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprécier des œuvres musicales, ses interprétations et celles de ses camarades (30 %) 	Non évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grilles d'appréciation ➤ Questionnaires sur les notions 		

Autres compétences	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
Évalué par des commentaires (forces et défis)			
	Non évalué	Non évalué	Évalué
Organiser son travail	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consignation d'observations écrites sur l'organisation de l'élève dans ses travaux ➤ Consignation d'observations sur l'organisation quotidienne de l'élève 		