



Commission scolaire  
des Grandes-Seigneuries



École Daigneau  
285, de l'Église  
Napierville, Québec  
J0J 1L0

514-380-8899 #4771

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION À L'INTENTION DES PARENTS DOCUMENT À CONSERVER

**ANNÉE SCOLAIRE 2018-2019**

**DEUXIÈME CYCLE**

**(3<sup>E</sup> ET 4<sup>E</sup> ANNÉE)**

Les informations contenues dans ce document vous aideront à comprendre les résultats du bulletin de votre enfant.

Dans toutes les matières, l'évaluation se fera à l'aide des différents moyens précisés dans le document pour chaque discipline incluant celles qui sont enseignées par des spécialistes. La note qui apparaîtra au bulletin de votre enfant résultera du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches que votre enfant aura faites.

Au besoin, l'enseignant pourra inscrire un commentaire pour préciser le résultat en pourcentage ou donner des informations sur l'utilisation efficace de stratégies par votre enfant.

En plus des bulletins, l'école utilise différents moyens de communication vous permettant de suivre le cheminement scolaire de votre enfant en fonction de ses besoins : le dossier d'apprentissage, les rencontres de parents, l'agenda, les commentaires sur les travaux, les appels téléphoniques, les auto-évaluations, etc.

Communications officielles de l'année	
Première communication	Vous recevrez une première communication portant sur des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 12 octobre 2018
Premier bulletin	Le bulletin sera déposé sur le portail le 15 novembre et les rencontres se feront les 15 et 16 novembre 2018. Ce bulletin couvrira la période du 30 août au 8 novembre 2018.
Deuxième bulletin	Le bulletin sera déposé sur le portail le 21 février et les rencontres se feront le 21 février 2018 en soirée. Ce bulletin couvrira la période du 8 novembre au 7 février.

Troisième bulletin	Le bulletin sera déposé sur le portail dès le 4 juillet 2018. Ce bulletin couvrira la période du 8 février au 21 juin 2018.
--------------------	---

Compétences	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 20 %	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 20 %	3 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 60 %
<b>FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT</b>			
Lire (50 %)	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Réalisation de tâches à la suite de lectures en français et dans les autres disciplines</li> <li>➤ Carnet de lecture</li> <li>➤ Organismes graphiques</li> <li>➤ Entretiens de lecture pour certains élèves</li> </ul>		
Écrire (30 %)	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rédaction de phrases ou de textes variés pour répondre à des besoins de communication</li> <li>➤ Dictées</li> <li>➤ Tâches écrites variées dans les autres disciplines</li> </ul>		
Communiquer oralement (20 %)	<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Présentation d'une réalisation à l'oral</li> <li>➤ Consignation d'observations suite à des échanges formels ou informels ou lors de situations d'écoute</li> </ul>		
<p><b>Note. À la fin de la 4<sup>e</sup> année, le MELS fournira deux épreuves obligatoires qui compteront pour 20 % du résultat final de l'année pour chacune des compétences concernées.</b></p> <p><b><u>Horaire des épreuves obligatoires :</u></b></p> <p><b>Lire : 29 et 30 mai 2018</b>  <b>Écrire : 5 au 7 juin 2018</b></p>			

Compétences	1 <sup>er</sup> bulletin	2 <sup>e</sup> bulletin	3 <sup>e</sup> bulletin
	Valeur de l'étape : 20 %	Valeur de l'étape : 20 %	Valeur de l'étape : 60 %
<b>ANGLAIS, LANGUE SECONDE</b>			
Interagir oralement en anglais (50 %)	<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consignation d'observations</li> <li>➤ Discussions, échanges</li> <li>➤ Présentations orales variées</li> </ul>		
Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35 %)	<b>Évalué</b>	<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Réalisation de tâches suite à des lectures</li> <li>➤ Consignation d'observations</li> <li>➤ Discussions</li> </ul>		
Écrire des textes (15 %)	<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rédaction de textes variés</li> <li>➤ Tâches écrites variées</li> </ul>		

<b>MATHÉMATIQUE</b>			
	<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	Résoudre une situation problème (30 %)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Traces de situations problèmes mathématiques</li> <li>➤ Consignation d'observations lors de résolution de problèmes</li> </ul>			
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exercices de vérification</li> <li>➤ Traces de problèmes mathématiques</li> <li>➤ Questionnaire sur les notions apprises</li> </ul>		

<b>Compétences</b>	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 20 %	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 20 %	3 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 60 %
<b>SCIENCE ET TECHNOLOGIE</b>			
<b>Évalué</b> <b>Résultat global à chaque bulletin</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</li> <li>▪ Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</li> <li>▪ Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Traces de la démarche dans diverses tâches de science ou de technologie</li> <li>➤ Questionnaires sur les notions apprises</li> </ul>		
<b>GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ</b>			
<b>Évalué</b> <b>Résultat global à chaque bulletin</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lire l'organisation d'une société sur son territoire</li> <li>▪ Interpréter le changement dans une société sur son territoire</li> <li>▪ S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Questionnaires sur les notions apprises</li> <li>➤ Réalisations de projets ou tâches</li> </ul>		
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</b>			
<b>Évalué</b> <b>Résultat global à chaque bulletin</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</li> <li>▪ Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</li> <li>▪ Adopter un mode de vie sain et actif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Réalisation d'un enchaînement d'actions</li> <li>➤ Grilles d'observation en situation de jeu</li> <li>➤ Rétroaction avec l'élève au besoin</li> </ul>		

<b>Compétences</b>	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 20 %	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 20 %	3 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 60 %
<b>ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE</b>			
<b>Évalué</b>			
<b>Résultat global à chaque bulletin</b>			
	<b>Évalué</b>	<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réfléchir sur des questions éthiques</li> <li>▪ Pratiquer le dialogue (50 %)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Traces illustrant la réflexion de l'élève</li> <li>➤ Consignation d'observations lors de discussions et d'échanges</li> </ul>		
	<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifester une compréhension du phénomène religieux</li> <li>▪ Pratiquer le dialogue (50 %)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Questionnaires sur les notions apprises</li> <li>➤ Réalisations de projets ou tâches</li> <li>➤ Consignation d'observations lors de discussions et d'échanges</li> </ul>		

<b>ARTS PLASTIQUES</b>			
<b>Évalué</b>			
<b>Résultat global à chaque bulletin</b>			
	<b>Évalué</b>	<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réaliser des créations plastiques personnelles</li> <li>▪ Réaliser des créations plastiques médiatiques (70 %)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Productions diversifiées utilisant différentes techniques et médium</li> </ul>		
	<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
Apprécier des œuvres d'arts, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Traces écrites d'appréciation</li> <li>➤ Discussions</li> </ul>		

<b>Compétences</b>	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 20 %	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 20 %	3 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 60 %
<b>MUSIQUE</b>			
<b>Évalué</b>			
<b>Résultat global à chaque bulletin</b>			
	<b>Évalué</b>	<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inventer des œuvres vocales ou instrumentales</li> <li>▪ Interpréter des œuvres musicales (70 %)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grilles d'observation</li> <li>➤ Carnet de traces</li> </ul>		
	<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apprécier des œuvres musicales, ses interprétations et celles de ses camarades (30 %)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grille d'appréciation</li> <li>➤ Auto-évaluation</li> <li>➤ Questionnaires sur les notions</li> </ul>		

<b>Autres compétences</b>	1 <sup>er</sup> bulletin	2 <sup>e</sup> bulletin	3 <sup>e</sup> bulletin
<b>Évalué par des commentaires (forces et défis)</b>			
	<b>Non évalué</b>	<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>
Organiser son travail	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grilles d'observation</li> </ul>		
	<b>Non évalué</b>	<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>
Exercer son jugement critique (3 <sup>e</sup> année)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grilles d'observation</li> </ul>		
	<b>Non évalué</b>	<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>
Savoir communiquer (4 <sup>e</sup> année)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grilles d'observation lors de situations de communication formelles ou informelles</li> <li>➤ Diverses tâches de communication écrites et orales</li> </ul>		