

Anglais intensif

école **D** *feuille* **A** *musique* **I** *main* **G** *livre* **N** *globe* **E** *main* **A** *stylo* **U**

L'anglais intensif c'est...

- ... un modèle d'enseignement qui respecte et enrichit le programme de base en anglais, langue seconde (ALS) du primaire. L'anglais intensif permet à un élève de développer davantage les trois compétences d'ALS : Communiquer oralement en anglais, Comprendre des textes lus et Écrire des textes.
- L'anglais intensif est offert habituellement au 3^e cycle du primaire. Les élèves du programme d'anglais, langue seconde de base reçoivent en moyenne de 60 à 90 minutes d'anglais par semaine. Dans un modèle intensif, la moitié de l'année est consacrée à l'apprentissage de l'anglais (400 heures ou plus par année)

L'anglais intensif c'est...

Trois facteurs caractérisent l'anglais intensif:

- L'augmentation du temps d'apprentissage.
- La concentration du temps.
- L'enrichissement du programme de base du MELS en anglais, langue seconde.

Mais ce n'est pas de l'immersion.

L'anglais intensif n'est pas la même chose que l'immersion. Dans le cas de l'immersion, l'enseignement des autres matières peut se faire en anglais. Mais, en 1977, le Québec a adopté la Charte de la langue française dont un des articles stipule que l'enseignement dans les écoles françaises du Québec doit se faire en français.

L'anglais intensif: un plus pour votre enfant

Le but premier de l'apprentissage de l'ALS est d'amener l'élève à communiquer oralement en anglais avec une aisance dans de nombreuses situations de la vie de tous les jours et sur des sujets variés correspondant à son âge, à ses besoins et à ses intérêts.

L'anglais intensif: un plus pour votre enfant

Les études démontrent que les élèves inscrits au cours d'anglais intensif :

- S'expriment plus facilement et avec beaucoup plus de précision que les élèves de la voie régulière;
- Possèdent un vocabulaire plus varié et maîtrisent mieux les structures grammaticales;
- Affichent une attitude positive envers l'anglais et sont plus confiants en leur capacité à s'exprimer avec facilité dans la langue seconde.
- Démonstrent, en général, plus d'autodiscipline, d'autonomie, une bonne estime de soi et une plus grande motivation scolaire.

Changement du modèle offert à l'école Daigneau

- Depuis 5 ans , nous offrons l'anglais intensif à l'école Daigneau. Au départ, nous avons choisi le modèle 2 jours $\frac{1}{2}$ / 2 jours $\frac{1}{2}$.
- Nous avons ensuite opté pour le modèle 1 semaine/ 1 semaine pour réduire le temps de transition.
- L'an prochain, nous offrons le modèle 5 mois/ 5 mois.

Concrètement...

Pour les élèves de 5^e année:

- 5 mois: Anglais (septembre à fin janvier)
- 5 mois: Français (fin janvier à juin)

Pour les élèves de 6^e année:

- 5 mois: Français (septembre à fin janvier)
- 5 mois: Anglais (fin janvier à juin)

Aptitudes recherchées

Le programme d'anglais intensif exige une grande autonomie de la part de l'élève. De plus, le rythme accéléré et condensé de l'enseignement exige des élèves d'être prêts à faire des efforts constants.

Compétences évaluées

Anglais:

- Compétence 1: Interagir oralement en anglais.
- Compétence 2: Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus
- Compétence 3: Écrire des textes

Compétences évaluées

Académique:

- Français
- Mathématique
- Univers social
- Sciences et technologies
- Éthiques et cultures religieuses
- Arts plastiques

Le temps des spécialités

Anglais

- Éducation physique (120 min)
- Arts et Musique (150 min)

Académique

- Éducation physique (120)
- Arts et Musique (150 min)

L'anglais intensif et le français

En ce qui a trait au français, les stratégies de lecture et d'écriture sont communes aux deux programmes d'études. Les élèves, guidés par l'enseignant d'ALS, apprennent à réinvestir et à transférer ces stratégies d'une matière à l'autre.

L'anglais intensif : quelques constats

- L'anglais intensif est un moyen privilégié pour permettre aux élèves de bâtir leur vision du monde, le principal enjeu du renouveau pédagogique;
- Apprendre une langue est une expérience valorisante qui peut influencer le cours d'une vie;
- L'apprentissage d'une autre langue consolide les acquis de la langue maternelle;
- L'apprentissage de la langue maternelle dépasse largement le contexte scolaire; cette compétence se développe tout au long d'une vie, il en est de même pour une langue seconde;
- Les nouveaux défis du monde du travail exigent de ses employés une formation globale et diversifiée – une formation continue et ouverte sur le monde... L'anglais intensif répond à ces besoins.

L'anglais intensif et les parents

Même si les parents parlent peu ou ne parlent pas en anglais, ils peuvent encourager leur enfant:

- En favorisant une bonne communication avec les enseignants, surtout lors des rencontres de parents et à d'autres moments;
- En lui assurant une écoute active et un support dans ses apprentissages;
- En démontrant son intérêt et de l'enthousiasme pour ses apprentissages;
- En l'incitant à lire et à fréquenter des bibliothèques ou des librairies (ex. revue, livres, DVD, CD, jeux);
- En l'encourageant à regarder des émissions diffusées en langue anglaise;
- En lui permettant des contacts avec des personnes anglophones du même âge ou en l'incitant à utiliser des ressources en anglais (correspondance, sites WEB éducatifs, camps de vacances, voyage en famille...).

Avantages du modèle choisi :

5 mois/5mois

- L'année scolaire est divisée en 2 parties. L'enseignement de l'anglais est donné en 5 mois consécutif. L'enseignement des autres matières occupe les 5 autres mois de l'année.
- L'éducation physique et les spécialités se donnent toute l'année.
- En offrant le programme en 5^e année et en 6^e année , nous assurons la stabilité du personnel(nombre pair de groupes).
- Ce modèle contrairement au modèle une semaine/une semaine permet à l'enseignant de gérer un seul groupe à la fois .
- Il permet également aux élèves une plus grande stabilité et moins de changements.
- L'organisation est plus facile et nous avons une transition unique en milieu d'année.

Commentaires:

- Apprentissage condensé des matières, soit 5 mois sans apprentissage de l'anglais et 5 mois sans apprentissage des autres matières académiques.
- Au terme des 5 mois, les élèves doivent s'adapter à un nouvel enseignant.
- Les évaluations de fin de cycle doivent se faire à la fin de la période d'enseignement concernée.

Devoirs et leçons

- Afin de conserver les acquis de l'académique pendant la période d'anglais, les enfants auront accès à un padlet ou encore à ChallengeU pour travailler des capsules et des exercices.
- La supervision des parents est fortement recommandée afin de s'assurer que l'enfant ait fait ses devoirs et leçons.
- Les devoirs et les leçons sont expliqués en classe donc les élèves ont les outils nécessaires pour les faire de façon autonome à la maison.

Critères de sélection

L'élève devra être motivé(**lettre de motivation à produire et à remettre le 13 mars.**)

L'élève doit être en réussite.

L'élève ne doit pas éprouver de troubles d'apprentissage.

L'élève doit avoir un bon comportement.

Critères de sélection

- Un comité formé des titulaires et de la direction fera l'évaluation des candidats selon une grille d'analyse.

La pondération

- Niveau de langage en anglais:

Bilingue(0) avancé (1) intermédiaire(2) base(3)

- Lettre de motivation

Bien(1) très bien(2) Excellent(3)

- Dossier académique (français et mathématiques)

(Les résultats de la deuxième étape sont ceux qui sont considérés.)

60 et moins: Exclut 60 à 65: (1) 66 à 71: (2) 72 à 77: (3) 78 à 83: (4)

84 à 90: (5) 90 et plus : (6)

- Comportement:

Difficile: (0) Moyen: (1) Bon: (2) Très bon: (3) Excellent: (4)

- Autonomie

Peu autonome (0) autonome (3)

- Parents présents(3) Absence motivée(2) Absence non motivée(0)

Critères de sélection

Si le nombre d'élèves est supérieur à la capacité d'accueil, une liste d'attente sera constituée selon le nombre de points obtenus. Seul le rang de votre enfant pourra vous être divulgué.

Réponse

- Une lettre sera envoyée aux parents au plus tard la semaine du 14 mai.

Formulaire d'engagement

- Les élèves acceptés recevront un formulaire d'engagement à remettre au plus tard le 31 mai.
- Nous annulerons l'inscription de tous les élèves dont le formulaire d'engagement ne nous est pas parvenu à la date convenue.

Conclusion

- La réussite de nos élèves est notre souci premier et nous croyons que la formule du 5 mois /5 mois saura répondre aux exigences du programme de formation de l'école québécoise et au rythme des élèves sélectionnés.
- La possibilité pour les élèves de poursuivre ce programme sur deux ans est une belle initiative et une chance pour nos élèves de parfaire leur maîtrise de la langue anglaise et d'enrichir leur parcours scolaire.

The slide features a light green border with a subtle geometric pattern. At the top, there is a dark grey rectangular header bar. The main content area is white and contains the text "Des questions?".

Des questions?