

Anglais intensif

école **D** *feuille* **A** *musique* **I** *main* **G** *livre* **N** *globe* **E** *main* **A** *stylo* **U**

L'anglais intensif c'est...

- ... un modèle d'enseignement qui respecte et enrichit le programme de base en anglais, langue seconde (ALS) du primaire. L'anglais intensif permet à un élève de développer davantage les trois compétences d'ALS : Communiquer oralement en anglais, Comprendre des textes lus et Écrire des textes.
- L'anglais intensif est offert habituellement au 3^e cycle du primaire. Les élèves du programme d'anglais, langue seconde de base reçoivent en moyenne de 60 à 90 minutes d'anglais par semaine. Dans un modèle intensif, la moitié de l'année est consacrée à l'apprentissage de l'anglais (400 heures ou plus par année)

L'anglais intensif c'est...

Trois facteurs caractérisent l'anglais intensif:

- L'augmentation du temps d'apprentissage.
- La concentration du temps.
- L'enrichissement du programme de base du MELS en anglais, langue seconde.

Mais ce n'est pas de l'immersion.

L'anglais intensif n'est pas la même chose que l'immersion. Dans le cas de l'immersion, l'enseignement des autres matières peut se faire en anglais. Mais, en 1977, le Québec a adopté la Charte de la langue française dont un des articles stipule que l'enseignement dans les écoles françaises du Québec doit se faire en français.

L'anglais intensif: un plus pour votre enfant

Le but premier de l'apprentissage de l'ALS est d'amener l'élève à communiquer oralement en anglais avec une aisance dans de nombreuses situations de la vie de tous les jours et sur des sujets variés correspondant à son âge, à ses besoins et à ses intérêts.

L'anglais intensif: un plus pour votre enfant

Les études démontrent que les élèves inscrits au cours d'anglais intensif :

- S'expriment plus facilement et avec beaucoup plus de précision que les élèves de la voie régulière;
- Possèdent un vocabulaire plus varié et maîtrisent mieux les structures grammaticales;
- Affichent une attitude positive envers l'anglais et sont plus confiants en leur capacité à s'exprimer avec facilité dans la langue seconde.
- Démonstrent, en général, plus d'autodiscipline, d'autonomie, une bonne estime de soi et une plus grande motivation scolaire.

Changement du modèle offert à l'école Daigneau

- Depuis 5 ans , nous offrons l'anglais intensif à l'école Daigneau. Au départ, nous avons choisi le modèle 2 jours $\frac{1}{2}$ / 2 jours $\frac{1}{2}$.
- Nous avons ensuite opté pour le modèle 1 semaine/ 1 semaine pour réduire le temps de transition.
- Depuis cette année, nous offrons le modèle 5 mois/ 5 mois.

Concrètement...

Pour les élèves de 5^e année:

- 5 mois: Anglais (septembre à fin janvier)
- 5 mois: Français (fin janvier à juin)

Pour les élèves de 6^e année:

- 5 mois: Français (septembre à fin janvier)
- 5 mois: Anglais (fin janvier à juin)

Aptitudes recherchées

Le programme d'anglais intensif exige une grande autonomie de la part de l'élève. De plus, le rythme accéléré et condensé de l'enseignement exige des élèves d'être prêts à faire des efforts constants.

Compétences évaluées

Anglais:

- Compétence 1: Interagir oralement en anglais.
- Compétence 2: Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus
- Compétence 3: Écrire des textes

Compétences évaluées

Académique:

- Français
- Mathématique
- Univers social
- Sciences et technologies
- Éthiques et cultures religieuses
- Arts plastiques
- Musique

Le temps des spécialités

Anglais

- Éducation physique (120 min)
- Arts (60 min)
- Musique (60 min)
- Éthique et culture religieuse (30 min)

Académique

- Éducation physique (120)
- Arts (60 min)
- Musique (60 min)
- Éthique et culture religieuse (30 min)

Avantages du modèle choisi :

5 mois/5mois

- L'année scolaire est divisée en 2 parties. L'enseignement de l'anglais est donné en 5 mois consécutif. L'enseignement des autres matières occupe les 5 autres mois de l'année.
- L'éducation physique et les spécialités se donnent toute l'année.
- En offrant le programme en 5^e année et en 6^e année , nous assurons la stabilité du personnel(nombre pair de groupes).
- Ce modèle contrairement au modèle une semaine/une semaine permet à l'enseignant de gérer un seul groupe à la fois .
- Il permet également aux élèves une plus grande stabilité et moins de changements.
- L'organisation est plus facile et nous avons une transition unique en milieu d'année.

Commentaires:

- Apprentissage condensé des matières, soit 5 mois sans apprentissage de l'anglais et 5 mois sans apprentissage des autres matières académiques. Nous offrons, par contre, 2 périodes avec le titulaire en français pendant la partie anglaise. Nous offrons également 2 périodes semaine par le titulaire en anglais durant la partie française.
- Au terme des 5 mois, les élèves doivent s'adapter à un nouvel enseignant.
- Les évaluations de fin de cycle doivent se faire à la fin de la période d'enseignement concernée.

Devoirs et leçons

- Afin de conserver les acquis de l'académique pendant la période d'anglais, les enfants auront accès à un padlet ou encore à ChallengeU pour travailler des capsules et des exercices.
- La supervision des parents est fortement recommandée afin de s'assurer que l'enfant ait fait ses devoirs et leçons.
- Les devoirs et les leçons sont expliqués en classe donc les élèves ont les outils nécessaires pour les faire de façon autonome à la maison.

Critères de sélection

L'élève devra être motivé(**lettre de motivation à produire et à remettre le 22 février.**)

L'élève doit être en réussite.

L'élève ne doit pas éprouver de troubles d'apprentissage.

L'élève doit avoir un bon comportement.

Critères de sélection

- Un comité formé des titulaires de 4^e années et de la direction fera l'évaluation des candidats selon une grille d'analyse.

La grille d'évaluation

- Lettre de motivation

Bien (1)

très bien (2)

Excellent (3)

- Dossier académique (français et mathématiques)

(Les résultats de la deuxième étape sont ceux qui sont considérés.)

60 et moins: Exclut 60 à 65: (1) 66 à 71: (2) 72 à 77: (3) 78 à 83: (4)

84 à 90: (5) 90 et plus : (6)

- Comportement:

Difficile (0)

Bon (1)

Très bon (2)

Excellent (3)

- Autonomie

Pas autonome (0)

Peu autonome (1)

Autonome (2)

- Absence non motivée (0) Parents présents ou absence motivée (1)

Critères de sélection

Les élèves sélectionnés doivent répondre aux critères de sélection. Si le nombre d'élèves admissibles est supérieur à la capacité d'accueil, une liste d'attente sera constituée selon le nombre de points obtenus. Seul le rang de votre enfant pourra vous être divulgué s'il est sur la liste d'attente.

Réponse

- Une lettre sera envoyée aux parents au plus tard le 18 avril 2019.

Formulaire d'engagement

- Les élèves acceptés recevront un formulaire d'engagement à remettre au plus tard le 29 avril 2019.
- Nous annulerons l'inscription de tous les élèves dont le formulaire d'engagement ne nous est pas parvenu à la date convenue.

Conclusion

- La réussite de nos élèves est notre souci premier et nous croyons que la formule du 5 mois /5 mois saura répondre aux exigences du programme de formation de l'école québécoise et au rythme des élèves sélectionnés.
- La possibilité pour les élèves de poursuivre ce programme sur deux ans est une belle initiative et une chance pour nos élèves de parfaire leur maîtrise de la langue anglaise et d'enrichir leur parcours scolaire.

The slide features a light green border with a subtle geometric pattern. A dark grey rectangular bar is positioned at the top right. The main content area is white and contains the text "Des questions?".

Des questions?