



Projet éducatif 2019-2023

Table des matières

1.	<u>Introduction</u>	3
	1.1. BUT D'UN PROJET ÉDUCATIF : DÉFINITION DU GUIDE 4 DU MEES	3
2.	<u>Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ))</u>	4
3.	<u>Mission, vision, valeurs</u>	5
	3.1. NOTRE MISSION	5
	3.2. NOTRE VISION	5
	3.3. NOS VALEURS	5
4.	<u>Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement externe et interne)</u>	6
	4.1. POPULATION ET TERRITOIRE	6
	4.2. ÉLÈVES	6
	4.3. PORTRAIT DE LA RÉUSSITE	7
	4.4. ZONES DE VULNÉRABILITÉS ET ZONES DE FORCE	8
	4.5. LES ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE ET SCOLAIRE DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT	8
5.	<u>Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR</u>	9
6.	<u>Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (à déterminer)</u>	10

1. Introduction

1.1. But d'un projet éducatif :

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les commissions scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

2. Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ)

Dans un esprit de collaboration visant la participation du plus grand nombre, la démarche de notre projet éducatif sera réalisée en plusieurs étapes.

1^{re} étape :

Des questionnaires ont été envoyés aux parents, aux employés et aux élèves de l'école Daigneau. Nous avons analysé les données ressorties de ces sondages sur le portrait de la réussite de nos élèves et les besoins spécifiques de notre milieu.

2^e étape :

En équipe-école nous avons d'abord déterminé nos valeurs, notre vision, nos orientations en tenant compte des forces et des vulnérabilités du milieu. Nous avons déterminé les enjeux prioritaires afin de déterminer les objectifs, cibles et indicateurs en lien avec le Plan d'engagement de la réussite de la CSDGS.

3^e étape : Trouver les moyens qui nous permettront d'atteindre les cibles visées.

4^e étape : Mise en œuvre du projet éducatif, diffusion.

3. Mission, vision, valeurs

3.1. Notre mission

La mission de l'établissement est définie par la loi sur l'instruction publique (Art.36)

- Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

3.2. Notre vision

1. Développer l'autonomie chez nos élèves

- a. L'élève utilisera les stratégies apprises.
- b. L'élève sera responsable de ses paroles, gestes et choix.
- c. L'élève sera en mesure de faire différentes routines de façon efficace.

2. Développer le goût d'apprendre

- a. L'élève participera activement aux activités proposées.
- b. L'élève démontrera de l'enthousiasme et de la curiosité.
- c. L'élève se comparera à lui-même et tentera de se dépasser.

3. Favoriser le vivre ensemble.

4. L'élève démontre de bonnes habiletés pour entrer en relation avec ses pairs
5. L'élève sera respectueux dans ses paroles et ses gestes.
6. Participera de façon positive et développera de l'empathie envers les autres.

3.3. Nos valeurs

La réussite des élèves de l'école Daigneau commence par l'**engagement** dans la vie de l'école, le **positivisme** et la volonté de **créer des liens d'attachement** dans un milieu où la **collaboration** et la **bienveillance** sont présents à tous les niveaux.

4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement externe et interne)

L'école Daigneau est une école de 500 élèves en milieu rural qui dessert les municipalités de Napierville et de St-Cyprien de Napierville. La population est en croissance depuis les 5 dernières années. L'indice IMSE est de 5. Nous avons une excellente collaboration avec plusieurs organismes de notre territoire qui nous soutiennent dans nos différents projets. Les municipalités, le service des loisirs, les organismes communautaires (la Saint-Vincent de Paul, les Lions, le Club Optimiste, Apprendre en cœur,) le CLD, le CPE Les jeunes pousses des Jardins du Québec, l'école secondaire Louis-Cyr sont des partenaires très présents dans notre milieu.

Nous comptons sur une équipe d'enseignants stable et très engagés. Une très bonne équipe de techniciennes en éducation spécialisée et de professionnels d'expérience (psychologue, orthophoniste, psychoéducatrice, orthopédagogue). De belles équipes collaboratives et l'utilisation de pratiques probantes telles que : le modelage, la rétroaction fréquente, l'enseignement explicite, l'utilisation des technologies.

Plusieurs projets rassembleurs se vivent à l'école chaque année en lien avec les saines habitudes de vie, la prévention de l'intimidation et de la violence et le développement socioculturel.

4.1. Population et territoire

L'école Daigneau est une école de la Montérégie qui dessert les municipalités de Napierville (3899 habitants) et St-Cyprien de Napierville (1937 habitants). Elle se retrouve dans le secteur sud de la Commission scolaire des Grandes –Seigneuries.

Napierville est un milieu agricole qui compte certaines industries et des petits commerces. Au niveau des loisirs, nous avons le Club de golf de Napierville, un Aréna, une piste d'accélération, l'équitation et plusieurs activités offertes par les services des loisirs. À Napierville, 18% de la population a moins de 15 ans et l'âge moyen est de 40 ans. C'est une population homogène qui compte 98% de francophones et seulement 1% de la population sont issus de l'immigration. Nous notons que 28% de la population a fait des études post secondaire. Le revenu moyen des ménages est de 72 327\$ et 66 % des citoyens sont propriétaire de leur demeure.

4.2. Élèves

Portrait de notre école:

L'école Daigneau compte plus de 500 élèves répartis de la façon suivante :

Préscolaire : 4 groupes

1^{er} cycle : 4 groupes de 1^{re} année et 4 groupes de 2^e année

2^e cycle : 3 groupes de 3^e année et 3 groupes de 4^e année

3^e cycle : 2 groupes de 5^e année et 2 groupes de 6^e année

Anglais intensif : 1 groupe de 5^e année et 1 groupe de 6^e année

Nous offrons également les services suivants :

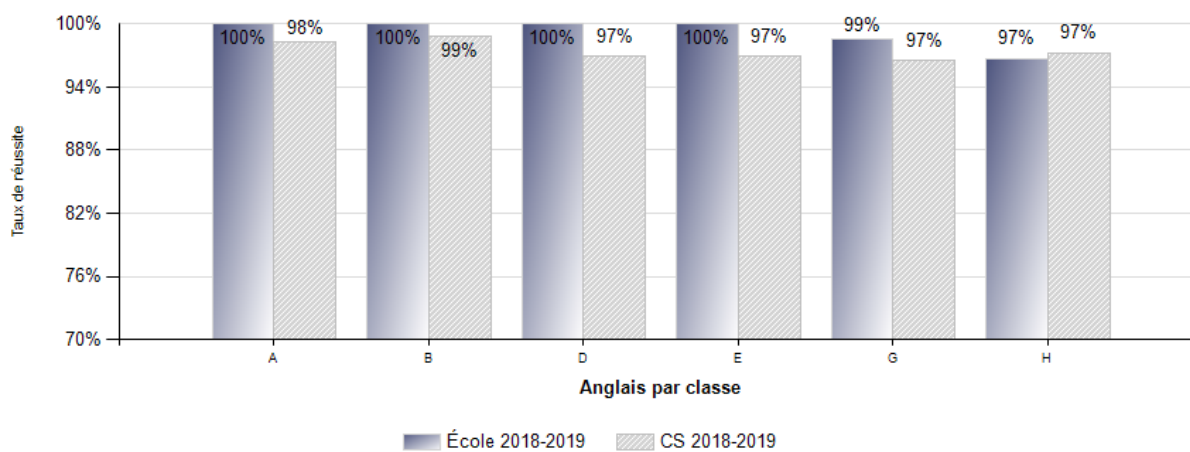
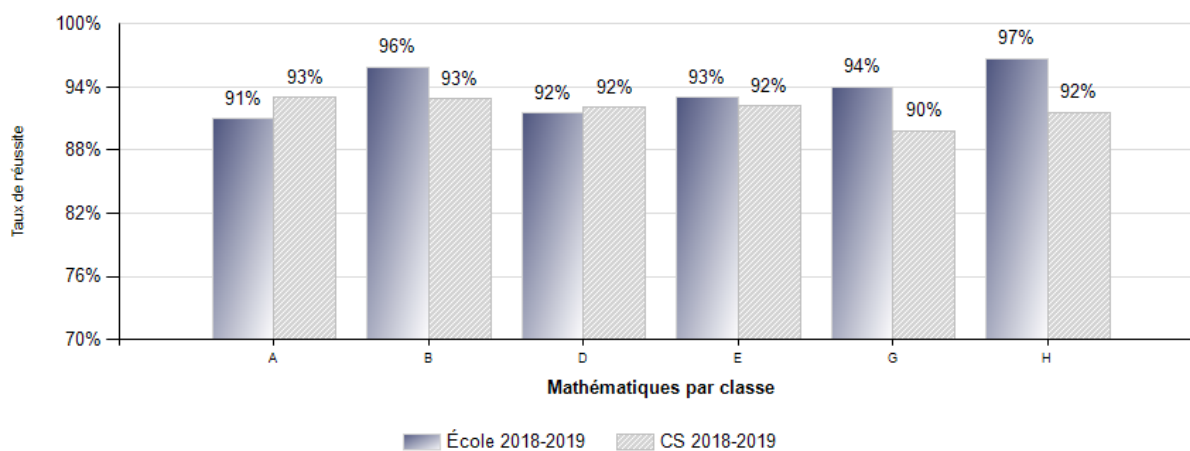
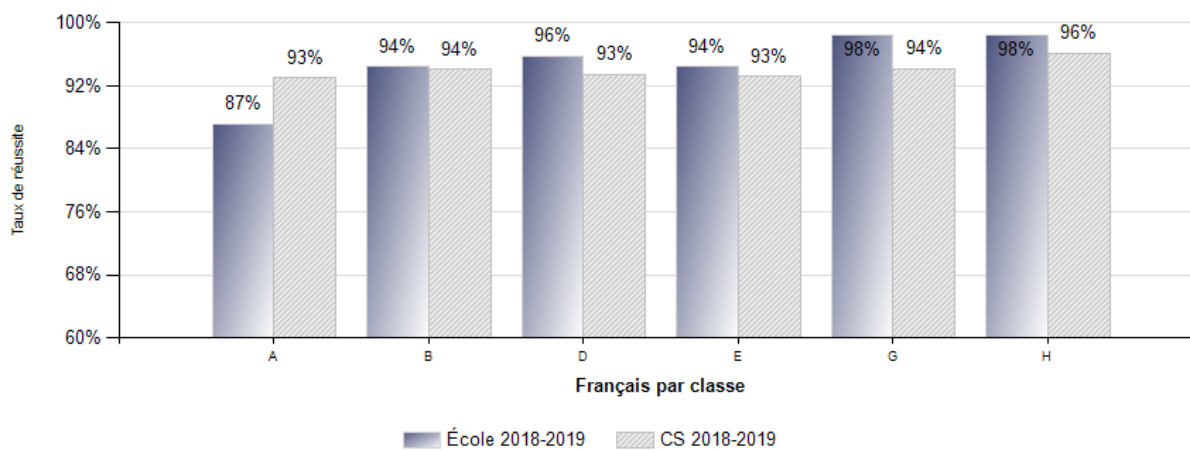
Passé –Partout : 32

Service de garde : 181 réguliers

Surveillance du midi : 221 élèves

Aide aux devoirs : 40 élèves

4.3. Portrait de la réussite (Résultat juin 2019)



4.4. Zones de vulnérabilités et Zones de force

Zones de forces pour nos élèves	Zones de vulnérabilités pour nos élèves
Équipe-école	Situations familiales
Équipe d'enseignants stable, motivée et formée	Moyens financiers
Aide en orthopédagogie et orthophonie	Suivis parfois inconstants à la maison
Méthode d'enseignement : enseignement explicite (très bénéfique pour nos élèves)	Manque de sommeil des enfants
Le travail d'équipe des enseignants pour chaque niveau	Organisation familiale à développer
Support efficace de TES et de la direction	Plusieurs familles à risque
Soutien de l'enseignant ressource	Manque de valorisation de la réussite
Diversité des approches pédagogiques	Soutien à la maison pour la lecture fréquente avec leur enfant
Personnel impliqué	Manque de motivation pour l'écriture
Le lien avec les élèves (attachement, confiance)	Éloignement des grands centres en lien avec les activités culturelles
Encadrement en classe	Sous-stimulation 0-5 ans
Parents/élèves	Élèves
Le goût à la lecture	Difficultés langagières (retard, dyspraxie et manque de stimulation)
Élèves impliqués, responsables, travailleurs, persévérants, empathiques, curieux, souriants positifs, attachants, affectueux, serviables, sportifs énergiques, manuels et ayant beaucoup d'imagination	Difficultés rencontrées à l'école lors de l'utilisation des outils technologiques
Implication activités parascolaires	Difficultés d'attention
Les élèves demandent de l'aide et acceptent les outils/ressources mises à leur disposition	Élèves fragiles émotivement
Beaucoup d'implications des élèves dans les activités et dans la vie d'école	Manque de politesse et de respect
Élèves très allumés et expressifs	Esprit de compétition
Élèves résilients	Faiblesse générale au niveau académique
Élèves soutenus et encouragés / parents disponibles	Peu d'utilisation du matériel en mathématique
Confiance des parents / Relation parent-enfant-enseignant	Activités ennuyantes selon élèves
Sécurité familiale	La persévérance face à une tâche plus longue
Compréhension des concepts mathématiques	Lecture (développer les réponses écrites)
Services et projets	Difficulté dans la gestion des émotions
Service Passe-partout	Difficultés d'organisation
Beaux projets rassembleurs (Corribouge, salle multisensorielle, spectacles, chorale)	Besoin de soutien constant pour réaliser les tâches demandées
Sport scolaire	Anxiété
Mathématiques (raisonneur)	Manque de respect des autres, de tolérance et d'entraide
CAP en lecture (4 ^e année)	La compréhension de lecture, l'orthographe de mots usuels et le code de correction universel à appliquer
Prévention (capsule, ateliers TES)	Rétention de la matière vue dans le passé
Utilisation des outils technologiques	Autres
Les ateliers d'écriture stimulent les élèves	Arrimage (toutes les matières confondues)
Utilisation des outils technologiques	La progression à l'intérieur des cycles ou d'une année à l'autre
Environnement et implication	Arrêts des activités d'apprentissage pendant l'été
Environnement qui prône l'entraide	Élèves TDAH (ou autres problématiques) n'étant pas encore pris en charge
École où il fait bon vivre (milieu rassurant)	
Implications des ressources communautaires	
Bonheur au quotidien	

4.5. Les enjeux de la réussite éducative et scolaire des élèves de l'établissement

Dans ce contexte il nous apparaît primordial de porter une attention particulière aux enjeux suivants :

Le bien-être physique et psychologique des élèves.

L'engagement des élèves dans leurs apprentissages.

Le soutien continu du développement langagier tant au niveau réceptif qu'expressif.

5. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR

LIENS AVEC PEVR	ENJEUX	ORIENTATIONS	OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES
<p>Évaluation du climat du milieu.</p> <p>Faire bouger 60 minutes par jour.</p>	<p>Le bien-être physique et psychologique des élèves</p>	<p>Favoriser le bien-être physique et psychologique des élèves</p>	<p>D'ici 2022, augmenter le nombre d'élèves qui adoptent de saines habitudes de vie à l'école.</p>	<p>Le nombre d'élèves qui participent aux pauses actives.</p> <p>Le nombre de manquements en lien avec le respect des autres en parole et en geste(Sentier 1 a)</p>	<p>La première année, 1 pause active, la 2^e année, 2 pauses actives et 3^e année, 3 pauses actives par semaine.</p> <p>1 capsule par mois faite par les élèves pour faire la promotion des saines habitudes de vie.</p>
<p>Proportion des élèves ayant 65% et moins en math et en français.</p> <p>Réussite des élèves ayant un PIA</p> <p>Compétences numériques.</p>	<p>L'engagement des élèves dans leurs apprentissages</p>	<p>Offrir un environnement scolaire favorisant l'engagement des élèves dans leurs apprentissages</p>	<p>D'ici 2022, augmenter de 5 % le nombre d'élèves ayant plus de 65% en français lecture.</p>	<p>Le nombre d'élèves ayant plus de 65% en français lecture.</p>	<p>5 %</p>
<p>Agir tôt.</p>	<p>Soutien continu du développement langagier tant au niveau réceptif qu'expressif</p>	<p>Soutenir le développement langagier des élèves tout au long de leur parcours scolaire.</p>	<p>D'ici 2022, augmenter de 5% nombre d'élèves en réussite à plus de 80% dans la compétence à communiquer oralement à la fin du 1^{er} cycle.</p>	<p>Les résultats en communication orale à la fin du 1^{er} cycle.</p>	<p>5%</p>

6. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (à déterminer)

U:\2018-2019\Marie-Josée\Projet éducatif 18-19.docx